

**FACULDADE FRASSINETTI DO RECIFE – FAFIRE**

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

**ATIVIDADE DO TEXTO: TENDÊNCIAS E PERSPECTIVAS ATUAIS NO ENSINO DE CIÊNCIAS**

Aluno: Gabriel Erminio da Silva

1) Em sua opinião, isto na prática vem acontecendo? Quais as suas considerações acerca deste questionamento?

Sim, porém não devemos generalizar pois o ensino nas escolas, principalmente na área de ciências está em processo de mudança, assim como existem novos e velhos novos professores, procurando uma nova caracterização do ensino de ciências, novos métodos de prender a atenção do aluno, novos métodos de ensinar ciências, também ainda existem professores seguindo o ensino de ciências tradicionalista, onde o aluno de certo modo finge estar aprendendo ciências, seja por vários motivos, como por exemplo, vergonha de perguntar sobre as suas dúvidas e etc. e sem aprender o real significado de como aprender ciências.

2) Por que os alunos sentem dificuldades em aprender Ciências? Como uma disciplina que estuda a vida e seus processos não motiva o aluno a se interessar em aprender?

Assim como é abordado no texto, depende de como o ensino é realizado pois é colocado nas mãos do professor a responsabilidade de conduzir o próprio aluno na construção do seu conhecimento, de maneira que faça sentido para ele o que está sendo estudado, ou seja, o professor precisa realizar um ensino de ciências onde o aluno se sinta motivado em aprender, a didática do professor precisa ser boa, ele precisa de certo modo conquistar a atenção dos alunos.

3) Você entende como se trabalhar com a interdisciplinaridade e transversalidade?

Sim, as duas são essenciais para o ensino em sala de aula, pois com a interdisciplinaridade o professor pode trabalhar conteúdos de várias matérias em um único tópico que esteja trabalhando na área de biologia, por exemplo, assim agregando ainda mais o conhecimento dos alunos e despertando seus interesses para outras áreas. Já a transversalidade é importante pois o professor pode organizar seus métodos e trabalhos didáticos em relação a temas convencionais do cotidiano e que se associa a matéria que está sendo estudada, por exemplo, o simples fato de lavar um prato com detergente pode ser usado para explicar a função da bile em nosso sistema digestório.